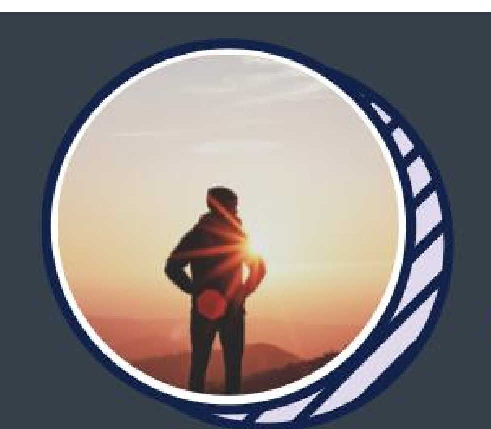


Motivación en el aula de clase

La motivación como un componente relevante y angular de la clase

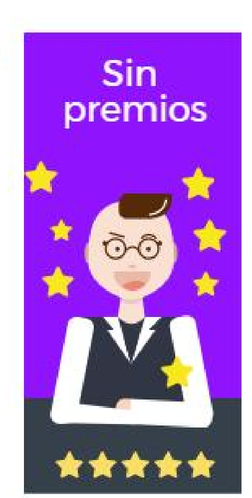


Diferentes tipos de motivación: la intrínseca y la extrínseca



Extrínseca, motivada por premios exteriores

Intrínseca, motivada por el deseo de llevar a cabo los retos



Los aprendizajes más significativos se presentan cuando la motivación es intrínseca.

Aunque la motivación extrínseca va en contra de la intrínseca, se necesitan de las dos para mantener a nuestros estudiantes conectados con la clase.

¿Cómo reacciona mi cerebro...?

EL cerebro filtra la información exterior de dos formas:

Cuando la información no es novedosa la vuelve algo mecánico

Cuando la información supera la expectativa generada, se activa el sistema neurobiológico de la motivación.



1. Deseo: en el cerebro límbico se libera la dopamina, conectando las diferentes áreas del cerebro.

2. Acción: en la que interviene la adrenalina, con las funciones ejecutivas, el cerebro decide que acción va a tomar.

3. Satisfacción: interviene la serotonina, "el buen humor" de cara al aprendizaje.

Deseo - Acción - Satisfacción

La motivación en el aula en 7 pasos

1. ¡Qué curioso!

El objetivo principal es estimular cognitivamente a nuestros estudiantes. Para ello, se puede presentar un tráiler, una pregunta, un debate; para generar emociones de cara al aprendizaje.

Proponer tareas que sean para ellos un reto, así sus cerebros trabajan por más tiempo. Es importante centrarse en sus emociones.



2. ¡Esto me interesa!

Debe haber una parte en la que encuentren el sentido para sus vidas de la actividad que realizan.



3. Reto de motivación



Se plantea un reto a desarrollar al final de la unidad, que se sustenta en la consecución de mini-retos.

4. Soy el protagonista



Son clave: La autonomía, la creatividad y la perseveracia.

Se requieren metodologías que generen estudiantes más autonomos



El estudiante como el centro del aprendizaje.

5. Progreso





Los estudiantes deben sentir que van progresando en su proceso de aprendizaje y que integran la información novedosa, con la información que ya traen.

Se debe motivar en el estudiante una mentalidad de crecimiento y que su capacidad de esfuerzo se reconozca con refuerzos positivos.

6.¡ Esto merece la pena...!

Trabajar a partir de las rúbricas de evaluación permite conocer las habilidades y carencias de los estudiantes.

Desarrollar la metacognición posibilita organizar los momentos del aprendizaje, qué se esta aprendiendo y cómo lo esta aprendiendo el estudiante.



POR UN MEJOR FUTURO

7. ¡ Soy útil ...!

Por todos nosotros es bien conocido que el cerebro requiere de recompensas. Él aprende a partir de la interacción con la sociedad y de la imitación.



Adaptado: ¿Qué es la motivación? Chema Lázaro

innovación +desarrollo ceinfes